

LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN NEOGRANADINA. (EL CAUCA GRANDE. 1832-1858)

Zamira Díaz
López Universidad
del Cauca

Resumen

Este trabajo de investigación se interesa por el estudio sobre los orígenes históricos de la Instrucción Pública en el Cauca Grande en la primera mitad del siglo XIX, después de la desintegración de la Gran Colombia. Después de la independencia surgieron nuevos valores que es indispensable conocer para llegar a la comprensión de la construcción de la Nación Neogranadina. Analiza el contexto histórico de la Gran Colombia y los problemas de la disolución de la Gran Colombia, el sueño dorado del Libertador Simón Bolívar.

Se planteó una Educación para la formación del ciudadano en un Estado Nacional Republicano. Asimismo, se buscó consolidar la Instrucción Pública en un país que necesitaba la formación de los nuevos dirigentes de la Nación. En la década de los treinta se crearon nuevas escuelas de primeras letras en la región del occidente neogranadino. Se fundaron escuelas en el Chocó y en el Cauca Grande, y se buscó fortalecer la calidad de la educación. Se dio importancia a los estudios del español y del latín, especialmente en las escuelas de las provincias del Cauca Grande. Culmina su estudio la historiadora Zamira Díaz López con los símbolos, arquetipos e ideas que fundamentan los principios de la Nación.

Fuentes: Para este trabajo se utilizaron recursos de diversas instituciones, especialmente documentales; asimismo, fuentes bibliográficas que son indispensables para el conocimiento de la educación en una época de grandes controversias.

Citas Bibliográficas

- 1 Eric Hobsbawm y Terence Ranger. *A invenção das Tradicoes*. Rio de Janeiro: Edic. Paz e Terra, 1997. (Trad. Celina Cardim, p. 9.)
- 2 *si bien en los sectores criollos y en los vecindarios de los pueblos y ciudades se observaba, di menos desde mediados del siglo XVIII, esa conciencia y sentido de identidad, al aflorar la independencia se hizo patente el sentimiento de lealtad a la Corona en muchos sectores del pueblo llano. Por eso, para lograr el objetivo de alcanzar la soberanía, era necesario crear ideas de pertenencia a América y la voluntad de luchar por la emancipación. Sobre el significado de estos principios ver Ernest Renán. ¿Qué es una nación? Madrid: Alianza Editorial, 1987. (Trad. del Francés por Andrés de Blas Guerrero).*
- i Los cargos de virreyes, presidentes de la Real Audiencia, capitanes generales, obispos, gobernadores, fueron ejercidos, salvo raras excepciones, por peninsulares, y sólo los cargos municipales (alcaldes, concejales, regidores, curas doctrineros de pueblos de indios, alcaldes de minas, etc.) se asignaban a los criollos. Esta discriminación, aunque causaba malestar, les permitió el control político, económico y social de las ciudades, de donde derivó el reconocimiento de sus vecindarios, en contraste con el descontento que a menudo se expresaba hacia los funcionarios peninsulares. Una viva muestra de ello fue la conocida expresión de los comuneros: ¡Viva el Rey y muera el mal gobierno.
- 4 Para un contexto histórico general sobre la Gran Colombia, ver Frank Safford, *Politics, ideology and society in Post-Independence Spanish America*, pp. 347-421; y *El Comienzo de la Independencia en Venezuela. Colombia and Ecuador the first half-century of Independence*, pp. 507-538, en Leslie Bethell (ed.), *The Cambridge History of Latin America*, Vol. III (From Independence to c. 1870). New York: Cambridge University Press, 1989 (reimpresión).
- 5 Durante la colonia se manumitieron esclavos, por voluntad de los propietarios o por compra, "carta de ahorro" por parte de los mismos esclavos, especialmente los dedicados a la minería. Al crearse la República, la Constitución de 1821 estableció la manumisión (en forma gradual) como base para la existencia de una nación libre, soberana, "de ciudadanos". Ver el proceso general de la esclavitud en Colombia en Jorge Palacios Preciado, *La trata de negros por Cartagena de Indias*. Tunja: imprenta de la Universidad, 1973, 1ª edic.
- ú «Apuntes para una Reforma de España, sin trastorno del gobierno monárquico ni la Religión» 1791), dt. por Ricardo Levene, *El mundo de las ideas y la Revolución Hispanoamericana*, p. 107.
- i *Ibidem*. La cursiva es mía.

- ⁸ Cit. por Benedict Anderson, *Nación e identidad nacional*, s. p. i. (Trad. del inglés al Portugués por Lólio Lourenço de Oliveira), en n. p. p. N°9, p. 14. La traducción al Español es mía.
- ⁹ Diego Vribe Vargas, *Las constituciones de Colombia*. Madrid: Ediciones de Cultura Hispánica-Instituto de Cooperación iberoamericana, 1985, 2 Vols. La cita en Vol. II, p. 890.
- ¹⁰ *Ibidem*, Título III, p. 895.
- ¹¹ *Ibidem*, p. 896.
- ¹² *Ibidem*, p. 922
- ¹³ *Ibidem*, Art. 11, p. 923.
- ¹⁴ Ver texto de la Constitución Política de la Nueva Granada del año 1843, en *Ibidem*. págs. 933 a 65. La de 1853, en pp. 971 a 988. La referencia, Cap. II, Art. 11, p. 975.
- ¹⁵ Como apunta Anderson, ob. cit., la educación que se imparte en las colonias (id periferia) no alcanza el nivel científico ni tecnológico de la metrópoli; ésta busca formar administradores intermedios, que sirvan para llevar a cabo la gestión colonizadora pero que no lleguen a estar a la par de los funcionarios de la capital metropolitana. Ello fue así bajo el régimen hispánico en América, y lo ha sido en el siglo XX en los países asiáticos y africanos colonizados por los europeos.
- ¹⁶ Aspectos muy concretos al respecto han sido estudiados por Wilson Gardel Rendón, Clara Elisa Pípicano, Jairo Córdoba y Dilia Eugenia Giraldo, en *Descentralización administrativa en el Gran Cauca, un camino hacia el sistema federalista (1832-1858)*. Popayán, Universidad del Cauca, 1996 (Tesis de Lic. en Historia).
- ¹⁷ Estas acciones se gestionan desde las Cámaras de Provincia respectivas, como aparece en las fuentes documentales: Archivo Central del Cauca, Popayán. Sala República, Signaturas: años 1834 a 1843, paquetes 28 a 37, varios legajos. Se continuará citando: A. c. C. Rep., año, paq. leg.
- ¹⁸ A. C. Rep., año 1846, paq. 38, legs. 44 a 46; año 1847, paq. 12, leg. 82.
- ¹⁹ *Ibidem*, año 1850, paq. 48, leg. 81; año 1851, paq. 52, leg. 82; año 1853, paq. 55, varios legajos. La Gaceta de la Nueva Granada, de todo el período de vigencia de la República, registra todas esas creaciones de instituciones educativas,
- ²⁰ *Ibidem*, año 1857, paq. 63, leg. 1.
- ²¹ Carl August Gosselman. *Informes sobre los Estados sudamericanos en los años de 1837 y 1838*, p. 118. La negrilla es mía.

- 22 A. C. C, Rep. Año 1843, paq. 37, leg. 45.
- 23 A. C. C, dñolS40, paq, 30, leg. 11.
- 24 Isaac Holton, *La Nueva Granada. Veinte meses en los Andes (1857)*. Bogotá: Ediciones Banco de la República, Archivo de la Economía Nacional, 1981, p. 284. En cuanto a la formación intelectual de las élites colombianas en este período, una interpretación muy ajustada es presentada por Frank R. Safford, *El ideal de lo práctico. El desafío de formar una élite técnica y empresarial en Colombia*. Bogotá: El Ancora Edits. -Universidad Nacional de Colombia, 1989.
- 25 *Ibidem*, p. 283. Las referencias siguientes aparecen entre las pp. 285 a 371. la literatura de la época, especialmente los "Cuadros de costumbres", describen situaciones similares, sólo que no con el sabor amargo que utilizan los viajeros, sino más bien con deleite y simpatía. Ver, por ejemplo. Lucid no Rivera y Garrido, *Impresiones y recuerdos*.
- 26 Se debe al General Santander el interés por el ramo de instrucción Pública. Como Presidente de la Nueva Granada (período de la Gran Colombia) creó la Universidad del Tercer Distrito del Cauca (hoy Universidad del Cauca), en noviembre de 1827, una de las primeras universidades públicas del país, e implantó el sistema Lancasteriano, para lograr una mayor difusión de la educación pública. Véase el detallado estudio de David Bushneü, *El Régimen de Santander en la Gran Colombia*.
- 27 Archivo General de la Nación, Santafé de Bogotá, Sección Gobernaciones Varias. La cita en Rollo 207, Exposición No. 36. (De aquí en adelante se citará como A. G. N., Gob. Var., Expos.)
- 28 Ángel Rama, *A Cidade das Letras*. Sao Paulo: Edit. Brasiliense, 1984 (Revisao [?]: Suzana Lakatos, Leonilda Soares), p. 56. La trad. es mía. (El libro es escrito originalmente en Español, las citas corresponden a la edición en Portugués).
- 29 *ibidem*, p. 73.
- 30 *Ibidem*, cap. 2°. La cursiva es mía.
- 31 Anderson, ob. cit., cap. 4°.
- 32 A. Rama, ob. cit., cap. 3°, «A cidade escriturária»
- 33 Archivo General de Indias, Sevilla, *Libro de Medias Annatas*. Legajo 1494. Para mayores detalles respecto a la región ver, Zamira Díaz López, Oro, sociedad y economía. *El sistema colonial en la Gobernación de Popayán, 1532-1732*. Santafé de Bogotá: jmpr. Banco de la República, 1994.

TM Juan de Velasco, *Historia del Reino de Quito en la América Meridional. Historia Moderna*. Quito: Edit. Casd de la Cultura Ecuatoriana. 1979, 4 vols. La cita en pp. 90-91. Vol. 2. En la actualidad trasladarse ala región continúa siendo und proeza.

-« A. C. C. Fondo República, paquetes de los años 1840,1841, 1842, 1844,1846, 1853. respectivamente, para los ejemplos citados.

³⁶ A. C. C, Fondo República, paquete año 1842.

³⁷ véase HansJoachim Konig, *En elcamino hacia la Nación. Nacionalismo en el proceso de formación del Estado y de la nación de ja Nueva Granuda, 1750-1856*. Santa fe de Bogotá: Banco de la República, 1994. La cita enp. 321. El autor explica la construcción de estos símbolos, tradiciones, idea de Patrió, etc. Detalles específicos sobre celebraciones, recono cimiento de héroes, honores a la bandera y demás acciones en torno a cimentarla "iden lidad nacional" en José Manuel Res trepo. *Historia de la Nueva Granada, 1832-1858*. 2 vols. II, Bogotá: Edit. Cromos. 1962. T. II: Bogotá: Edit. El Catolicismo, 1963.

³⁸ £ Renán, ob. cit., pp. 82-83. Para comprender la importancia y significado del concepto de nación y ciudadanía en Colombia y en Hispanoamérica es preciso estudia ría gestación de estas ideas y conceptos desde id colonia. Ver el valioso y aún no superado trabajo de Jaime Jaramillo Uribe, *El pensamiento colombiano en el siglo XIX* (varias edic). Y para aspectos másamplios, Leopoldo Zea. *Filosofía de la Historia Latinoamericana*, México: E C E, 1978, U. ed.

³⁴ Juan de Velasco. *Historia del Reino de Quito en la América Meridional. Historia Moderna*. Quito: Edit. Casa de la Cultura Ecuatoriana, 1979, 4 vols. La cita en pp. 90-91, Vol 2. En la actualidad trasladarse a la región continúa siendo una proeza.

» A. C. C., Fondo República, paquetes de los años 1840, 1841, 1842, 1844, 1846, 1853, respectivamente, para los ejemplos citados.

30 A- C. C., Fondo República, paquete año 1842.

³⁷ véase Hans Joachim König, *En el camino hacia la Nación. Nacionalismo en el proceso de formación del Estado y de la nación de la Nueva Granada, 1750-1856*. Santa fe de Bogotá: Banco de la República. 1994. La cita en p. 321. El autor explica la construcción de estos símbolos, tradiciones, ideas de Patria, etc. Detalles específicos sobre celebraciones, reconocimiento de héroes, honores a la bandera y demás acciones en torno a cimentarla "identidad nacional" en José Manuel Restrepo, *Historia de la Nueva Granada, 1832-1858*. 2 vols. II, Bogotá: Edit. Cromos, 1962. r. II: Bogotá: Edit. El Catolicismo, 1963.

³⁸ E. Renán, ob. cit., pp. 82-83. Para comprender la importancia y significado del concepto de nación y ciudadanía en Colombia y en Hispanoamérica es preciso estudiar la gestación de estas ideas y conceptos desde la colonia. Ver el valioso y aún no superado trabajo de Jaime Jaramillo Uribe, *El pensamiento colombiano en el siglo XIX* (varias edicj. Y para aspectos más amplios, Leopoldo Zed, *Filosofía de la Historia Latinoamericana*, México: F.C. E., 1978, la. ed.